

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8  
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

|                                                             |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат                                                        |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Английский язык и Второй иностранный язык                          |
| Форма обучения                                              | Очная                                                              |
| Семестр(ы)                                                  | 6                                                                  |

Глазов 2026

### **1. Цель практики:**

**Целью** производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**2. Задачи практики:** в ходе прохождения производственной педагогической вожатской практики обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;

Умение ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;

Умение организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;

Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

Владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

Владение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Код компетенции | ОПК-2 |
|-----------------|-------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)      |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-6                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, |

|  |                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

#### 4. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы                                | Типы задач     | Формы работы                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое воспитание.<br>Правовое воспитание.               | педагогический | Проведение сценария воспитательного мероприятия патриотической направленности, обеспечивающего правовое воспитание. |
| Гражданское воспитание.<br>Развитие студенческого самоуправления | сопровождения  | Реализация в практике результатов круглого стола «Роль студенческого самоуправления в подготовке вожатого»          |

#### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики».

Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «История образования и педагогической мысли», Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая)

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

Прохождение производственной педагогической вожатской практики является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

#### **6. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

#### **7. Место и время проведения практики**

Базами практик являются: образовательные организации и организации отдыха детей и их оздоровления, обладающие необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

#### **8. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 часа. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Этапы практики (трудоемкости в часах)           | Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отчетные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап<br>6 часов                | 1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. | 1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. |
| 2.    | Организационно-ознакомительный этап<br>12 часов | 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.<br>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство,               | 2. Составление плана-сетки лагерной смены.<br><br>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.                                                                                                                                          |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Основной этап<br>180 часов     | 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».<br>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.<br>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива<br>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)<br>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.<br>6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| 4. | Аналитический этап<br>18 часов | 8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме:<br>1. Общий эмоциональный фон в отряде.<br>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.<br>3. Организация совместной деятельности воспитанников.<br>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Заключительный этап<br>2 часа  | 9. Представление результатов практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 9. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет:

| № | Перечень заданий                                      | Содержание заданий                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аналитическая справка о юридическом лице, оказывающем | Познакомиться с условиями работы и отразить в отчете: правила внутреннего распорядка, традиции лагеря, правила |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ)<br><br>Индивидуальная книжка обучающегося                                                                                                           | техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.<br>Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Составление плана-сетки лагерной смены.                                                                                                                                                                                                                         | Совместно с воспитателем при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.<br><br>Состав отряда и характеристика временного детского коллектива                                                                                               | Опираясь на результаты наблюдения за детьми и данные, полученные в результате применения психолого-педагогических методик изучения личности ребенка, выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности, провести социометрическое исследование, выявив статус детей во временном детском коллективе.<br>Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. |
| 4 | Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) | Подготовить и провести с детьми три мероприятия (игры, огоньки, концерты, смотры, КТД и другие формы), представив конспекты мероприятий и их самоанализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.                                                                                                                                                                                           | Схема анализа ситуации:<br>- участники;<br>- причины;<br>- развитие, основные события;<br>- способ разрешения;<br>- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                        | Изучить вопрос об обеспечении безопасности жизнедеятельности детского коллектива, представить алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (1-2 алгоритма на выбор студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)                                                                                                                  | Разработать и представить свой вариант информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Самоанализ деятельности вожатого.                                                                                                                                                                                                                               | Проанализировать собственную деятельность по схеме:<br>1. Общий эмоциональный фон в отряде.<br>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.<br>3. Организация совместной деятельности воспитанников.<br>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9 | Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого                                                                                                                                                                                                   | Оформление документов в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Методические рекомендации**  
**План-сетка мероприятий на смену**

Таблица 1.

| Число | Ключевые дела в лагере | Отрядные дела |
|-------|------------------------|---------------|
|       |                        |               |
|       |                        |               |
|       |                        |               |

### Состав отряда и характеристика временного детского коллектива

Таблица 2.

Отряд (название) \_\_\_\_\_

Девиз \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Состав органов самоуправления \_\_\_\_\_

| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Интересы, увлечения | В каких видах деятельности, мероприятиях участвовал в течение смены | Состояние здоровья | Уровень социального, психологического благополучия ребенка |
|---|-------------|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 |             |               |                     |                                                                     |                    |                                                            |
| 2 |             |               |                     |                                                                     |                    |                                                            |
| 3 |             |               |                     |                                                                     |                    |                                                            |
| 4 |             |               |                     |                                                                     |                    |                                                            |
| 5 |             |               |                     |                                                                     |                    |                                                            |
| 6 |             |               |                     |                                                                     |                    |                                                            |
| 7 |             |               |                     |                                                                     |                    |                                                            |

### Примерная программа изучения личности младшего школьника/подростка цифрового поколения.

#### 1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, возраст.

Физическое развитие, состояние здоровья (группа здоровья), в том числе и нервной системы.

Условия воспитания в семье (состав семьи, общая характеристика благоприятности отношений в семье).

Положение ученика в структуре межличностных отношений в отряде (групповой статус, авторитет, взаимоотношения с детьми в отряде).

#### 2. Особенности личности ребенка.

Общая направленность личности (личная, общественная, деловая).

Ведущая мотивация основных видов деятельности (учебной, трудовой, общественной и т.д.).

Преобладающие материальные и духовные ценности.

Направленность интересов ребенка (учебная, художественно-эстетическая, спортивная или др. виды деятельности). Глубина и устойчивость интересов.

Нравственное развитие ученика (взгляды, убеждения, поведение).

Отношение к делам, поручениям:

- общественная активность-пассивность;
- трудолюбие-леность;
- ответственность-безответственность;
- организованность-неорганизованность;
- аккуратность;
- стремление к успеху, лидерству;

- решительность;

- настойчивость.

Отношение к людям:

- положение ребенка в отряде.

- особенности отношений со взрослыми (вежливость, чувство дистанции, открытость, отношение к критике и похвале – самокритичность).

- особенности отношений со сверстниками (общительность, коллективизм, бескорыстие, честность, правдивость, справедливость).

Отношение к себе (самооценка и самоконтроль):

- скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах;

- уверенность в себе, т. е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других

- самоконтроль, эмоциональная уравновешенность.

-самооценка.

3.Характер, особенности эмоционально волевой сферы.

Преобладающие черты характера, его волевые черты (настойчивость, решительность, отношение к трудностям, дисциплинированность).

Тип темперамента.

Особенности эмоциональной сферы, степень эмоциональной возбудимости или устойчивости. Умение контролировать проявление эмоций.

Соблюдение социальных норм и правил поведения. Поведение в конфликтных ситуациях. Вредные привычки. Склонность к асоциальным формам поведения (обман, воровство, бродяжничество и др.)

4.Познавательная деятельность и способности.

Развитие общих (интеллектуальных) и специальных способностей (математических, литературных, организаторских, музыкальных, спортивных и т.д.), способности к творческой деятельности.

Особенности восприятия и внимания, памяти, развитие образного и абстрактного мышления (последовательность и доказательность своих мыслей, умение выделять главное, обобщать и делать выводы, самостоятельность и гибкость мышления).

Развитие устной и письменной речи, словарный запас, полнота и связность речи, дефекты произношения.

5.Педагогические выводы (сильные стороны воспитанника, которые следует развивать и слабые стороны, которые необходимо корректировать). Основные направления воспитательной работы с ребенком.

### Содержание отдельных разделов психолого-педагогической характеристики ребенка

| Параметры оценки ребенка                      | Возможные варианты развития изучаемых параметров ребенка                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b> |                                                                                          |
| <b>Отношение к делам, поручениям</b>          |                                                                                          |
| <b>Общественная активность</b>                | Активно участвует во всех общественных делах.                                            |
|                                               | Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.                    |
|                                               | Редко принимает участие в общественных делах.                                            |
| <b>Трудолюбие</b>                             | Любое поручение ребенок выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо. |
|                                               | Дела и поручения взрослых выполняет.                                                     |
|                                               | Часто уклоняется от дел и поручений, выполняет их недобросовестно.                       |

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ответственность</b>                 | Всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело.                                                                                     |
|                                        | Часто выполняет в срок порученное ему дело.                                                                                                                  |
|                                        | Редко доводит до конца порученные ему дела.                                                                                                                  |
| <b>Организованность</b>                | Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу.                                                                                                 |
|                                        | Правильно распределяет и в срок выполняет свою работу только под контролем взрослого.                                                                        |
|                                        | Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.                                                                                              |
| <b>Аккуратность</b>                    | Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Одет опрятно, подтянут. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.              |
|                                        | Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, игрушки). Помогает приводить в порядок общественное имущество скорее по обязанности. |
|                                        | Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Не заботится о своем внешнем виде. Не бережет общественное имущество.                    |
| <b>Стремление к успеху, первенству</b> | Всегда и во всем стремится быть первым, настойчиво этого добивается.                                                                                         |
|                                        | Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.                                                                             |
|                                        | Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».                                                       |
| <b>Решительность</b>                   | Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.                                                                                        |
|                                        | Иногда колеблется перед ответственным решением.                                                                                                              |
|                                        | Редко решается принять какое-либо ответственное решение                                                                                                      |
|                                        | Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение                                                                                       |
| <b>Настойчивость</b>                   | Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.                                             |
|                                        | Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.                                           |
|                                        | Редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.                                                                     |
|                                        | Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.                                                                           |
| <b>Отношение к людям</b>               |                                                                                                                                                              |
| <b>Положение ребенка в отряде</b>      |                                                                                                                                                              |
| <b>Авторитет в отряде</b>              | Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех детей в отряде: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела                  |
|                                        | Пользуется авторитетом только у части детей, у какой-то группировки, только среди мальчиков, или среди девочек и т.п.                                        |
|                                        | В отряде авторитетом не пользуется.                                                                                                                          |
| <b>Симпатии детей в отряде</b>         | Является любимцем отряда, ему прощаются отдельные недостатки.                                                                                                |
|                                        | Пользуется симпатией только у части детей.                                                                                                                   |
|                                        | В отряде его не принимают.                                                                                                                                   |
| <b>Отношения со взрослыми</b>          |                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вежливость, тактичность</b>   | Всегда проявляет должное уважение к другим людям.                                                                       |
|                                  | Иногда бывает невежлив и нетактичен.                                                                                    |
|                                  | Часто бывает слишком резок, затевает ссоры, оскорбляет других, грубит.                                                  |
| <b>Самокритичность</b>           | Адекватно воспринимает критику, прислушивается к советам, старается исправить свои недостатки.                          |
|                                  | Часто прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.                                                 |
|                                  | Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления            |
| <b>Отношения со сверстниками</b> |                                                                                                                         |
| <b>Общительность</b>             | Всегда охотно и с удовольствием вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.                       |
|                                  | Общается с ограниченным кругом людей.                                                                                   |
|                                  | Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха. Замкнут, необщителен.                                                |
| <b>Коллективизм</b>              | Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.                                                    |
|                                  | Как правило, помогает товарищам, когда его просят.                                                                      |
|                                  | Очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи.                                             |
| <b>Бескорыстие</b>               | В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.          |
|                                  | Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.                                                |
|                                  | В своих поступках руководствуется собственной выгодой, а пользой дела.                                                  |
| <b>Честность, правдивость</b>    | Всегда правдив по отношению к учителям и воспитателям, товарищам. Говорит правду даже тогда, когда это ему «невыгодно». |
|                                  | Редко обманывает, почти всегда правдив по отношению к другим людям                                                      |
|                                  | Часто говорит неправду ради собственной выгоды                                                                          |
| <b>Справедливость</b>            | Активно борется с тем, что считает несправедливым.                                                                      |
|                                  | Редко выступает против того, что считает несправедливым.                                                                |
|                                  | Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.                                                                   |
| <b>Отношение к себе</b>          |                                                                                                                         |
| <b>Скромность</b>                | Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.                                                                 |
|                                  | Иногда, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах.                                                 |
|                                  | Часто хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами или еще не сделанными делами          |
| <b>Уверенность в себе</b>        | Очень уверен в себе. Редко советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.             |
|                                  | Уверен в себе. Все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае необходимости.            |
|                                  | Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.                |
| <b>Самоконтроль</b>              | Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.                                                           |
|                                  | Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.                           |
|                                  | Часто не может подавить нежелательные эмоции. Плохо владеет                                                             |

|                                          |
|------------------------------------------|
| своими чувствами, легко выходит из себя. |
|------------------------------------------|

### Структура конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия
2. Форма мероприятия
3. Возраст воспитанников
4. Обоснование выбора темы и формы мероприятия
5. Цель и задачи мероприятия (или триединая цель: познавательная, воспитательная и развивающая)
6. Оборудование
7. Список литературы

### Ход мероприятия

| Наименование<br>этапа | Продолжительность<br>этапа | Деятельность<br>педагога | Деятельности<br>воспитанника | Методы,<br>приемы |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------|
|                       |                            |                          |                              |                   |
|                       |                            |                          |                              |                   |
|                       |                            |                          |                              |                   |

### Методические рекомендации к составлению конспекта:

1. Конспект составляется подробно, каждый этап прописывается содержательно (вопросы беседы и предполагаемые ответы детей, рассказ учителя и т.д.)
2. Обосновывая тему и форму мероприятия, поясните, как они связаны с возрастными и индивидуальными личностными особенностями детей отряда.
3. *Целевой блок* конспекта является очень важной его частью. Цели и задачи – ожидаемые результаты вашего мероприятия. Можно выбрать один из вариантов формулирования целей и задач:

1 вариант: формулируется одна, ключевая цель мероприятия, которая конкретизируется задачами. В данном случае задачи являются шагами по достижению цели. Например, целью мероприятия может быть: создание условий для сплочения временного детского коллектива. Задачами такого мероприятия могут быть: 1. организовать знакомство детей друг с другом в игровой форме. 2. организация совместной деятельности детей отряда в игровой форме. 3. выявление лидера (лидеров) в игровой форме взаимодействия.

2 вариант: формулируется триединая образовательная цель:

- познавательная цель (что нового узнают дети?). Возможные формулировки: «расширить представления о...», «познакомить детей с ... понятием, явлением окружающей действительности» и т.д.

- воспитательная цель (какие качества личности (или базовые национальные ценности) формируете?). Возможные формулировки: «способствовать формированию любви к малой родине...», «создать условия для раскрытия творческих способностей ...» и т.д.

- развивающая цель (какие умение и навыки приобрел ребенок на мероприятии? какие новообразования произошли в его психическом или физическом развитии?). Возможные формулировки: «способствовать совершенствованию навыков разрешения

конфликтной ситуации...», «развитие умения самоорганизации, планирования собственной деятельности...» и т.д.

Цели и задачи мероприятия должны быть конкретными и реалистичными, т.е. достижимыми за время проведения мероприятия.

4. Этапы мероприятия:

- организационно-мотивационный (введение в тему, подводка к теме, мотивация воспитанников, эмоциональный настрой, включение в деятельность)
- основной этап мероприятия (содержание зависит от выбранной формы, темы мероприятия и представляет собой систему целесообразно, логично и последовательно выстроенных заданий, упражнений, видов деятельности воспитанников, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач);
- этап рефлексии (подведение итогов мероприятия, обмен мнениями, эмоциями, чувствами, эмоциональная завершенность).

5. Деятельность педагога и деятельность воспитанников предполагает подробное описание слов педагога (рассказ педагога, вопросы беседы, художественное слово – сказка, стихотворение и т.д.) и детей (ожидаемые ответы на вопросы, чтение стихов и т.д.), описание видов деятельности, взаимодействия педагога и воспитанников по этапам мероприятия.

6. Методы и приемы указываются по любой классификации (на выбор студента) по каждому этапу мероприятия. Рекомендуется ориентироваться на классификацию методов по источнику знаний: словесные, наглядные и практические методы. Например, пишем «словесный метод - беседа», т.е. указываем группу методов и сам метод.

### **Примерная схема отчета о летней педагогической практике**

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, физиологические, возрастные особенности детей.

2. Умения и навыки детей в различных видах деятельности, проявившиеся в начале смены.

3. Умения, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.

4. Уровень реализации поставленных целей и задач (в формировании временного детского коллектива, в постановке воспитательных целей и задач на смену, в организации воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий, в изучении межличностного общения детей и т.д.).

5. Анализ успешности, эффективности видов деятельности:

- работа с активом отряда;
- общественно-полезные дела отряда;
- система постоянных и временных поручений;
- формы индивидуальной работы;
- КТД, методика общения, методика дискуссий.

6. Творческий педагогический поиск: найденные и опробованные на практике оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

7. Трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом лагеря.

8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

### **10. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание на практику
2. График (план) прохождения практики
3. Отчет о практике
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка

цифрового поколения

6. Конспект отрядного мероприятия с самоанализом
7. Описание и анализ проблемной ситуации, случившейся в отряде
8. Карточка учета (характеристика)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                                               | Проверяемые отчетные документы                                                                                                                                                           | Критерии оценивания отчетных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ИОПК-2.3.                  | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)<br><br>Индивидуальная книжка обучающегося | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |                             |
| ИОПК-3.1.                  | Проектирует диагностируемые                                                                                                                                                                       | Составление плана-сетки                                                                                                                                                                  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | лагерной смены.<br><br>Сценарий проведённых трёх любых мероприятий<br><br>Аналитическая справка о юридическом лице, оказывающем услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ) | 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.                                                     |  |
| ИОПК -3.2. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                          | Сценарий проведённых трёх любых мероприятий<br><br>Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.                                                                                                                    | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК       | Управляет                                                                                                                                                                                                                                                    | Состав отряда и                                                                                                                                                                                                                             | Каждый отчетный документ оценивается в 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| -3.4.         | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | характеристика временного детского коллектива<br><br>Сценарий проведённых трёх любых мероприятий                         | баллов:<br>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>~ 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.                                          |  |
| ИОПК<br>-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                 | Сценарий проведённых трёх любых мероприятий<br><br>Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>~ 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ИОПК<br>-4.2. | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.<br><br>Сценарий проведённых трёх любых мероприятий с самоанализом                           | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>~ 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК<br>-6.1. | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                   | Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.<br><br>Состав отряда и характеристика временного детского коллектива | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением                       |  |

|           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | установленных сроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ИОПК-6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.          | <p>Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере</p> <p>Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
| ИПК-2.1.  | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | <p>Сценарий проведенных трёх любых мероприятий</p> <p>Составление плана-сетки лагерной смены.</p>                                           | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям,</p>                                                      |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | отчет представлен с нарушением установленных сроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ИПК-2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Сценарий проведенных трёх любых мероприятий с самоанализом<br><br>Самоанализ деятельности вожатого                                                                | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.                                                                     | Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.<br><br>Состав отряда и характеристика временного детского коллектива | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по                                                                                             |  |

|  |  |  |                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Отлично</b>             | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                                     |
| 2.    | <b>Хорошо</b>              | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                                        |
| 3.    | <b>Удовлетворительно</b>   | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.                                                                         |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15774-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. –161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14543-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : КГУ, 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-4217-0658-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/393542> (дата обращения: 21.03.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12479-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447585> (дата обращения: 22.03.2026).

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12612-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 22.03.2026).

11.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://artek.org/> - МДЦ «Артект»
2. <https://iro18.ru/> - АОУ ДПО УР «Институт развития Образования»
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов;
6. <https://summercamp.ru> – методические разработки мероприятий для работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **12. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается той организацией, в которой обучающийся проходит практику.

### **13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПП**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 2.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 3.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 4.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 5.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 6.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |